

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Богданова Анастасия Евгеньевна,
обучающийся ДОШ-1501 группы

подпись

Руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Патриотическое воспитание дошкольников: исторический обзор проблемы в нашей стране и за рубежом.....	6
1.2. Особенности патриотического воспитания дошкольников	14
1.3. Педагогические условия патриотического воспитания в доу и семье.....	20
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В ДОУ	34
2.1. Диагностические методики оценки уровня патриотического.....	34
2.2. Результаты диагностики уровня патриотического	39
2.3. Педагогическая деятельность по формированию чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.3.1. Календарно-тематическое планирование на учебный год работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	45
2.3.2. Организация предметно – развивающей среды в группе детского сада.....	49
2.3.3. Патриотическое воспитание дошкольников как одно из направлений в работе с родителями.....	51
2.3.4. Детско – родительский проект по патриотическому воспитанию «пусть помнит мир спасенный».....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	78

ВВЕДЕНИЕ

Патриотизм - сложное и многогранное понятие, один из важнейших компонентов индивидуального и общественного образа жизни. На личностном уровне патриотизм является приоритетной стойкой характеристикой человека, что проявляется в нравственных идеалах и ценностях, в реальном поведении и поступках. Это обычное моральное состояние жизни человека. Оно проявляется не только в необычных ситуациях, но и в повседневном выполнении своей работы, которая приносит пользу и человеку, и обществу. Следовательно, субъектом - носителем патриотизма является сам человек. Благодаря его творческому труду, любви, развивается чувство патриотизма. Проблема воспитания патриотизма очень многоаспектна, значимая для всех звеньев образования, начиная с дошкольного.

Определенные субъективные и объективные причины стали следствием того, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников отошло на второстепенный план. В 80-е и 90-е годы XX века поддерживалась точка зрения, согласно которой дошкольные учреждения не должны были заниматься «политизацией» педагогического процесса в силу неоднозначности происходивших в стране политических событий. Результатом такого подхода стало отсутствие у подрастающего поколения любви к Родине, недостаток доброты и духовности. Сегодня вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников снова становятся актуальными и приоритетными, их основой служит преемственность поколений и национальная культура. Помимо этого, большое внимание обращается на правовое развитие и социализацию молодежи.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС) ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного,

морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Актуальность патриотического воспитания: дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу, а именно, воспитывать патриотические чувства у дошкольников.

Цель исследования – сформулировать и обосновать педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.

Задачи исследования:

- Раскрыть проблему патриотического воспитания дошкольников: исторический обзор проблемы в нашей стране и за рубежом;
- Проанализировать особенности патриотического воспитания дошкольников;
- Раскрыть педагогические условия патриотического воспитания в ДОУ и семье;
- Выявить и охарактеризовать уровень развития патриотизма старших дошкольников;
- Разработать календарно-тематическое планирование работы по формированию патриотических чувств у детей, рекомендации по организации развивающей среды и проект по патриотическому воспитанию детей.

Теоретическая основа исследования: Проблема патриотического воспитания разрабатывалась в трудах отечественных педагогов: В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Е.Е. Казаевой, Л.Л. Кондрыкинской, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, С.А. Козловой, О.А. Князевой, О.А. Артамоновой, М.В. Крулехт, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой, И.Д. Власовой, С.А. Котляровой, С. Македонской, Н.М. Крыловой, Р.И. Жуковской и др.

Методы исследования: анализ педагогической, исторической литературы, наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогических условий патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

База исследования МАДОУ № 564 г. Екатеринбурга. В исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста, посещающие старшую группу. Возраст детей: 5-6 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Патриотическое воспитание дошкольников: исторический обзор проблемы в нашей стране и за рубежом

Современная практика патриотического воспитания в различных, в том числе и в дошкольных учебных заведениях, не может быть целенаправленной и системной без серьезного научного обоснования. Поэтому проблемы формирования патриотизма личности, в зависимости от их содержания и принадлежности до уровней научного знания, классифицируются на несколько групп: методологические, научно-педагогические, междисциплинарные, организационно-педагогические и научно-методические.

Среди наиболее значимых в совокупности этих проблем являются: формирование и развитие систем патриотического воспитания в образовательных учреждениях; усовершенствования содержания и методики патриотически ориентированного воспитательного и образовательного процессов; формирование патриотических ценностных ориентаций у детей и молодежи; методика диагностики патриотического воспитания [21, с. 74].

Несмотря на значительную степень теоретической разработанности, важное значение в решении названных проблем является понимание центральной сложной и многогранной категории воспитания - патриотизма, который является одной из наиболее значимых ценностей общества, поскольку интегрирует в себе социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие императивы. Из этого следует, что это понятие является междисциплинарной категорией, то есть предметом исследования ряда гуманитарно-социальных наук (философии, социологии, политологии, истории, психологии и др.).

Этимология слова «патриотизм» имеет иностранную основу. В

латинском языке слово «patria» изначально означает происхождения отчество, от pater - «Отец», далее - «поколение», «род», «племя», «семья», а в целом переводится как отчество, родина. Смысловую нагрузку слова «Patriots» в греческом языке - соотечественник, земляк. Как видим, в этих двух различных древних языках понятие патриотизма тождественно, что подтверждает и столь же древнее возникновения этого термина. Впоследствии он распространился в многих других языках мира.

В Толковом словаре термин «патриотизм» трактуется как любовь к своей родине, преданность своему народу, готовность для них на жертвы и подвиги. Акцент в этом определении на таких категориях эмоционально-чувственной сферы личности как любовь, преданность и готовность свидетельствует о психологические корни его понимания. Это подтверждается и в других словарных толкованиях, которые расширены социально-психологическими характеристиками, например, преданность, способность на подвиг ради своей земли, готовность на жертвы и подвиги во имя интересов своей земли и тому подобное [27, с.12].

Наиболее широко в понятийном и историческом аспектах понятие патриотизма раскрыто в Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона. В нем отмечается, что исторические корни патриотизма, как любви к родине, достигает кочевого быта и основывается на кровном связи между членами рода и племени.

В его основе - совпадение чувства общественной солидарности с семейным чувством. Впоследствии, в связи с переходом племен к постоянному земледельческому быту, патриотизм приобретает специфическое значение - любви к родной земле.

Однако это чувство было гораздо слабее в городском быту, но в этих условиях патриотизм обогащается другим элементом - принадлежностью к культурной среды, в родной гражданственности. В этих природных основах чувства патриотизма состояло моральное значение, обязанности и добродетель. Основной обязанностью была благодарность родителям.

Таким образом, словарные интерпретации показывают, что сущность понятия «Патриотизм» исторически формировалось сначала на основе семейно-племенных отношений как спектр чувств преданности своей семье, роду, племени и как любовь к родной земле и родины.

С развитием общественных отношений и в связи с изменением исторических формаций, течения различных событий, связанных с этими изменениями, значение патриотизма постепенно расширился и приобрел смысл в духовно-личностном и социальном аспектах, то есть стало сгустком выражения национальной идеи, мировоззрения и проявления национального сознания [15, с.8].

Эти и другие категории патриотизма рассматривает отрасль философии. Понятийная нагрузка термина «патриотизм» в философии традиционно отражает систему взглядов народа на природу и общество; на массово бытовом уровне - выражает унаследованную и культивируемые в народе любовь к своему родному (языка, культуры, традиций и т.д.); на рационально-общественном уровне патриотизм представляет бытие народа во времени, осознание и самоутверждения себя как этноса среди других народов мира и сотрудничество с ними; на личностном уровне - исповедует чувство любви и ответственности за судьбу своего народа, предпочитает интересам общества над собственными.

Итак, философское понимание патриотизма основывается на категориях народного мировоззрения и национального сознания. В каждом периоде развития общества народное мировоззрение отличался своими характерными особенностями, зависело от влияния объективных и субъективных факторов. В частности, на формирование мировоззрения, поведения, менталитета российского народа влияли географическое расположение, конкретные исторические события, культурные связи между другими народами, политика государства и тому подобное.

Это подтверждают мифология, фольклор, народные приметы, верования, исторические памятники и другие культурные достояния России.

На основе народного мировоззрения формируется национальное сознание - осознание каждым членом общества своей гражданской сущности, идентификация, то есть отнесение себя к той или иной национальной общности на основе представлений о типичных ее чертах, этническую территорию, язык, историю и духовные ценности, религиозные верования, мифы, легенды, наконец, корни ее генезиса и условия развития.

Критериями национального сознания осознание места и роли своего народа в системе общественных отношений, понимание национальных интересов, взаимоотношений своего народа с другими социально-этническими общностями, которые проявляются в идеях, чувствах, стремлениях [14, с.27].

Национальное сознание, как важнейшая составляющая духовной жизни народа, является так или иначе социализированной. То есть ее содержание формируется и изменяется под влиянием исторического развития общества. Поэтому в социологии под патриотизмом также понимают любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу. Сущность такого патриотизма основывается на социально-политическом, общественном и нравственном принципах - отношении людей к своей стране, которое проявляется в определенных действиях и сложном комплексе общественных чувств, что, как правило, называется любовью к родине.

Содержание патриотического воспитания обусловлено социальным заказом Российской Федерации в области образования и воспитания, которое конкретизируется в законе «Об образовании», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания».

В этих директивных документах сформулированы современное понимание патриотизма, но нет четкого однозначного формулировка понятия «патриотическое воспитание».

Суть патриотического воспитания заключается в воспитании у детей

чувства любви к родному краю, своего народа, государства, открытость к восприятию различных культур мира, усвоении фундаментальных духовных ценностей человечества - гуманизма, свободы, справедливости, толерантности, культуры, мира, национального примирения, сохранения природы.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [53, с.80].

Такое понимание патриотического воспитания следует из государственной политики России, что дает основания обратить внимание на другое, не совсем тождественно по смыслу понятие - «государственно патриотическое воспитание». Суть его заключается в готовности государства определять смысловые концепты национальной идеи, духовно-нравственных парадигм и способности вдохновлять граждан на великие свершения во имя благоустройства и духовного преобразования общества. Мы считаем, что государственно патриотическое воспитание является надстройкой патриотического воспитания, поскольку содержание термина «воспитание» по сути, сводится к формированию системы определенных качеств личности.

Чтобы уточнить категориальный смысл патриотического воспитания личности обратимся к анализу его трактовки классиками педагогической мысли.

Первым среди выдающихся зарубежных мыслителей сущность, теоретические основы и направления патриотического воспитания очертил чешский педагог Я. Коменский. Содержание этого понятия, по его мнению, должно основываться на идее народности, включая требования обучения на родном языке, воспитания человечности, гуманности, стремления сформировать такого человека, который выше всего ставит благополучие своей родины и готов пожертвовать собой ради ее свободы и независимости.

Другой известный швейцарский педагог-классик И. Песталоцци сущность патриотического воспитания видел в развитии нравственных чувств на основе чувственного созерцания, в формировании способности детей и молодежи познавать добро и творить его. Направленность такого воспитания, по его мнению, должна быть гуманистической и действенной [5, с.268].

На принципах гуманизма также основывал свое понимание патриотического воспитания немецкий педагог А. Дистервег. В воспитании патриотизма ведущими он утвердительно провозглашал принцип природосообразности («как велит природа») и идею внутренней свободы, совершенствования, дружбы, добра и справедливости, а доминантой воспитательного процесса - привитие любви ко всему человечеству, к своему народу в среде семьи и школы.

Отечественный гигант педагогической мысли К. Ушинский считал, что патриотическое воспитание - это привитие молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности, высокого достоинства. В частности, он писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к Родине, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его плохим» [14, с.23].

С. Русова, обращая внимание на несоответствие тогдашней школы национальным особенностям, сущность патриотического воспитания понимала, как формирование любви к родному народу и уважения к другим народам, гражданского самосознания путем глубокого изучения духовной наследия.

Г. Ващенко, акцентируя на том, что патриотизм отражается в национальном воспитательном идеале, содержание понятия патриотического воспитания интерпретировал как процесс целенаправленного привлечения молодежи к глубокой вере в Бога, к национальным и общечеловеческим ценностям, к восстановлению независимой России и подъема к высокому уровню его духовного культуры, образования, науки и искусства.

Рассматривая патриотическое воспитание как одну из составляющих общей воспитательной системы, А.С. Макаренко его суть сводил к формированию таких личностных черт молодого человека, как свобода, мужество, целеустремленность, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ, честь и др.

В. Сухомлинский рассматривал патриотическое воспитание как совершенствование мировоззренческого сознания, участие воспитанников в общественно полезном труде как действенной форме развития долга и ответственности перед Родиной. Великий педагог также утверждал: «Патриотическое воспитание - это процесс проникновения ко всему, что познает, делает, к чему стремится, что любит и ненавидит человек, формируется» [13, с.11].

Итак, самой же сущность патриотического воспитания выдающийся ученый-педагог трактовал как активное деятельность лица, направленная на утверждение гуманных идеалов, труд на благо народа, укрепление могущества, чести и славы Отечества, любовь к людям, непримиримость ко злу во всех его проявлениях.

Приведенные интерпретации патриотического воспитания принадлежат идеологии, которая отвечала особенностям того государственного устройства. В нынешних общественно-политических и социальных условиях прямое их копирование несколько теряет свой смысл, поскольку современный патриотизм, все больше приобретая новых гуманистических черт, развивается в русле общих тенденций эволюции общества, для которого сегодня является актуальным усвоения культурных ценностей других наций и народов мира. Поэтому, на наш взгляд, формирование нового патриотизма заключается в гармоничном сочетании традиций воспитания прошлого и выработки новых воспитательных парадигм с учетом перспектив развития общества в целом.

Обогащая теорию и практику патриотического воспитания в контексте новейших воспитательных подходов, это понятие интерпретируют по-

разному. В частности, А. Алексюк рассматривает эту категорию как действенное отношение личности к формированию собственного духовного богатства, добропорядочности, сознательной гражданственности [3, с.36].

И. Бех, акцентируя на понятийно-концептуальном уравнивании морали и духовности человека, в смысле патриотического воспитания указывает на готовность личности отстаивать гражданские идеи, которые оказываются как источник ее переживаний и духовности. Это - идеи свободы, справедливости, патриотизма и гражданского долга. Ученый отмечает, что такие идеи сначала должны стать личностно значимыми, обрести человеческими страстями, воплотиться в поступках [7, с.98].

Анализ приведенных и других интерпретаций позволяет сделать вывод, что патриотическое воспитание имеет действенную основу. Но, к сожалению, приходится констатировать, что в современной фундаментальной педагогической науке нет однозначной трактовки указанной категории, чем и объясняется отсутствие ее четкой формулировки в государственных образовательных документах.

Проблемам патриотического воспитания молодежи посвящено немало научных исследований последних десятилетий, в которых категория патриотического воспитания трактуется неоднозначно. Это объясняется особенностью предмета исследования.

Однако большинство авторов едины во мнении о том, что патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования различных патриотических качеств личности. Выделения при этом каждым исследователем целого ряда составляющих патриотизма обусловлено, на наш взгляд, недостаточностью уровня научного абстрагирования, что привело к произвольным, часто скомпилированным, а иногда и субъективным трактовкам категории патриотического воспитания, в которых, в частности, не учтен тот факт, что сегодня это педагогическое явление качественно новым.

Главным противоречием во многих подходах к определению феномена патриотического воспитания является недостаточный учет его

синергетического аспекта, который заключается в постоянном качественном изменении, в характере диалектического единства частей и целого этого системного педагогического явления.

1.2. Особенности патриотического воспитания дошкольников

Важным для патриотического воспитания является правильное определение возрастного этапа, на котором становится возможным активное формирование у детей патриотических чувств.

Так, в 3-4 года у детей начинает формироваться отношение к национальной символике. Для детей 5-го года жизни национальный фактор не является решающим, потому что многоэтническое наиболее ближе окружения, которое входит в жизнь ребенка через звучания другого языка, колорит национальных мелодий, разнообразия имен.

Благоприятным для начала целенаправленного и систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру, общественных явлений и тому подобное. У детей пятого года жизни начинают формироваться чувства, выражающие отношение к людям и явлениям окружающей действительности, к отношениям между людьми, к предметам, формируются собственные впечатления, в результате чего дошкольник определяет, что ему нравится [30, с.74].

Дети легко воспринимают и усваивают колядки, поздравления, а также народные подвижные игры, с удовольствием играют в народные игры с простым сюжетом, выполняют разные роли, водят хороводы. Растет эмоциональная чувствительность, интерес к обычаям и традициям родного края, возникает активное желание подражать им. В процессе оживленного участия в подготовке народных праздников дети могут не только подражать взрослым, но и проявлять элементарное творчество.

На 6-м году жизни у детей возникают реальные возможности для

опосредованного усвоения знаний, выходящих за пределы их жизненного опыта и непосредственного становления. Это создает благоприятные условия для ознакомления детей с историей родного края, его людьми, спецификой труда и быта, особенностями языка и культуры. Дети этого возраста могут выделять личные ценности, эмоционально их осваивать, что закрепляется в деятельности, поведении и межличностных отношениях.

У старших дошкольников появляется уже дистанция социальных связей в оценке норм поведения детей и взрослых. У детей данного возраста развивается определенная ориентация на социум, умение на определенном уровне понимать и оценивать общественные отношения. Шестилетний ребенок начинает понимать важность общественно значимых дел. В это время формируются определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослого сквозь призму конкретной деятельности [15, с.10].

Именно данный возраст отличается наибольшей динамичностью процесса становления ценностных ориентаций. Процесс расширения представлений об окружающей среде, развитие воображения и памяти, активизация умственной деятельности детей способствуют овладению элементарными навыками мыслительных операций, что в свою очередь дает детям возможность усваивать важную информацию.

У старших дошкольников в ходе усвоения знаний об объектах и явлениях окружающего мира возникает желание сравнивать, оценивать увиденное и соответственно отражать, следуя увиденному. В этот период у них преобладает эмоциональное восприятие. Этому способствуют развитие сенсомоторной согласованности в работе глаз и рук, чувственный опыт, умение выделять главное и обобщать характерные особенности. Итак, средний и старший дошкольный возраст – важнейшие периоды для закладки фундаментальных мировоззренческих понятий, нравственных ценностей, убеждений в сознании ребенка, организации национально-патриотического воспитания.

Рассмотрим основные принципы патриотического воспитания дошкольников:

1. Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Принцип культуросообразности - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

3. Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

4. Принцип гуманно-творческой направленности [36, с.42].

Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.).

5. Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Задачи патриотического воспитания:

– Формирование заинтересованности русскими промыслами и традициями.

- Воспитание бережного отношения ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края – и природе в целом.
- Воспитание любви к родному городу, улице, дому, к своей семье.
- Расширение знаний ребенка о городах России.
- Воспитание любви и уважительного отношения к труду.
- Формирование у ребенка базовых представлений о правах человека.
- Знакомство с государственными символами России – гербом, флагом, гимном.
- Воспитание в детях толерантного отношения к традициям других народов.
- Развитие чувства гордости за достижения родины.

Эти задачи в детском саду решаются в играх, на занятиях и в быту, не только воспитывая в ребятах патриотические чувства, но и формируя их взаимоотношения с друзьями и взрослыми. Нравственно-патриотическое воспитание является сложным педагогическим процессом [17, с.72].

Методы патриотического воспитания:

- Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.
- Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города.
- Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду.
- Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций.
- Прослушивание тематических аудиозаписей, это могут быть голоса птиц русского леса или гимн Российской Федерации.
- Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми.
- Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью.
- Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и

художников.

- Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация.

- Участие в праздниках.

- Участие в посильных общественно-полезных работах.

Формы патриотического воспитания.

Различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории. Разнообразные занятия на тему «Наш родной край».

Знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, проведение обрядовых праздников, экскурсии в краеведческий музей, организация тематических досугов.

Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, формирование у них чувства ответственности перед природой. Необходимо стремиться к тому, чтобы природа становилась понятнее и ближе для детей. Это одно из важных составляющих патриотизма.

Знакомство детей с героическим прошлым Отечества. Донесение до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой. Проведение ежегодного месячника по военно-патриотическому воспитанию, организация конкурса рисунков «Защитники Отечества», проведение занятий «Герои войны», «Дети-герои», а также «Занятий мужества», на которых дети будут обращаться к подвигам российских солдат, проявлявших беспримерное мужество в те страшные для Отечества времена. Проведение «Недели памяти» с занятиями, беседами, оформлением подарков и поздравительных открыток для ветеранов, утренником «День Победы», экскурсиями к монументам [41, с.138].

Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая» и т.д.,

благоустройство ДОУ, проведение соревнований, праздников и утренников, совместный труд на участке. Контакт с родителями и семьей имеет большое значение в решении задач нравственно-патриотического воспитания.

Материалы для занятий по патриотическому воспитанию:

- Репродукции картин.
- Методическая литература.
- Наглядные и дидактические пособия.
- Иллюстрации различных видов войск, портреты героев.
- Современные средства ТСО.
- Аудиозаписи.
- Карты, атлас, глобус.
- Художественная литература.
- Государственная символика.

Содержание патриотического воспитания

Приобщение ребенка к традициям русского народа, устному народному творчеству, играм, культурному наследию, искусству, праздникам и фольклору.

Составление родословной ребенка, его глубокое знание истории своей семьи, своих родственников, семейных традиций. Знакомство ребенка с традициями детского сада, города или села, где он живет, с историей города, его гербом, знаменитыми горожанами, с достопримечательностями города.

Организация посильного труда детей на природе, посадка овощей, цветов, кустарников, наблюдение за городом в разное время года.

Продуктивная, творческая, игровая деятельность, в которой детям предоставляется возможность заботиться о людях, природе и животных в разные сезоны [13, с. 23].

Воспитатели детского сада и родители должны тесно сотрудничать и быть подготовленными к проблемам патриотического воспитания, это повысит эффективность работы. Также в детском саду и в семье должна быть создана эвристическая среда. Эвристическая среда подразумевает

продуктивное поле для инициативы и творчества ребенка, для его самостоятельной деятельности. Сотрудничество родителей и воспитателей предполагает доверительные деловые контакты, обучение членов семьи способам общения с малышом, их активное вовлечение в педагогический процесс, а также организация предметно-развивающей среды на территории детского сада и в семье. Готовый к нравственно-патриотическому воспитанию педагог – это человек с должным уровнем профессионального мастерства и компетентности, способный самостоятельно решать поставленные перед ним задачи.

1.3. Педагогические условия патриотического воспитания в ДОУ и семье

Образовательная среда ДОУ как совокупность условий для патриотического воспитания. Патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения, и включает в себя ряд задач:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу.
2. Расширение представлений о родной стране, ее столице.
3. Ознакомление с историческим прошлым России.
4. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
5. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к людям.
6. Формирование бережного и заботливого отношения ко всему живому.
7. Воспитание эстетически-нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка [35, с.39].

Содержание и методы нравственно-патриотического воспитания

дошкольников должны соответствовать особенностям детей этого возраста и предусматривает зону ближайшего нравственного развития. Например, если дети четвертого года поступают нравственно в основном под влиянием совета, указания воспитателя, то к концу пятого года они должны оказывать подобную помощь уже по собственному побуждению. Естественно, что подготовку к этой более высокой ступени поведения необходимо вести заблаговременно [15, с.9].

В программе «От рождения до школы», разработанной по федеральным государственным стандартам патриотическое воспитание входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», направлено на решение следующих задач:

- расширять представления о малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;

- о замечательных людях, прославивших свой край, расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), воспитывать любовь к Родине, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Реализация программы мероприятий в этом направлении должно осуществляться с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество». Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практические сферы

личности ребенка.

Особенностями проявления нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только, что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, как отмечают психологи, необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе. Задача воспитателя в данном случае заключается в целенаправленной работе по созданию соответствующих воспитательных моментов. Подобные задачи решаются во всех без исключения видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту [7].

По мнению Г.Г. Биличенко, для более эффективной деятельности по воспитанию нравственности и патриотизма дошкольников, помимо актуальных форм работы, отвечающих конкретной воспитательной задаче, важны также следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей [17, с.60].

Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы и самостоятельности.

Прежде всего следует создать в детском учреждении правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение и забота, любовь к делу, приобщенность к политической и трудовой жизни страны - все это должно обеспечить доверие и уважение детей к педагогу, представителю педагогического сообщества. Не менее важен правильный стиль отношений педагогического и родительского коллективов, который складывается в результате систематической работы детского сада с родителями, изучения опыта семей.

Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды [17, с.32].

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач.

Патриотическое воспитание дошкольников. Обязательное условие успешного нравственно-патриотического воспитания - высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития. Немаловажное значение имеет и четкий распорядок жизни детского сада, оснащенность групп и участка необходимым материалом, оборудованием, педагогически целесообразное их расположение и использование.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. В целях осуществления нравственно-патриотического воспитания в детском саду должны быть созданы все условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку взрослых.

Также необходимо отметить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей - самые сильнодействующие факторы воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи нравственно патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

отвечают актуальным взглядам, потребностям и ценностям современного общества в отношении формирования гармонично развитой личности.

Актуальные цели и задачи нравственно-патриотического воспитания задают вектор воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, определяют основные формы и методы работы с детьми. При этом учитывается тесная взаимосвязь задач нравственно-патриотического воспитания с возрастными и личностными особенностями ребенка, а также с социальными условиями жизни.

Все это позволяет обеспечить максимально эффективное решение задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поставленных государством перед семьей и образовательным учреждением, как первыми социокультурными институтами, в которых ребенок получает и усваивает необходимые знания, умения, навыки, приобретает опыт.

В качестве педагогических условий, обеспечивающих системную организацию нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, А.М. Виноградова выделяет такие, как:

- ведущая роль педагога, «одушевляющего» (наделяющего различными функциями) предметный мир в дошкольном образовательном учреждении, раскрывающего возможности развивающей предметной среды, и направляющего воздействие ее на личность детей, что предполагает осознание педагогом: воспитывающего воздействия и ценностного потенциала каждого компонента предметной среды;
- эмоционально познавательной привлекательности компонентов; их безопасности для физического и нравственного здоровья дошкольника;
- поддерживаемая педагогом активная познавательная позиция ребенка при освоении предметно мира в игровой и других видах детской деятельности;
- предметный мир, целенаправленно организуемый с учетом комплексного развития ценностного содержания компонента развивающей предметной среды на личность ребенка [30, с. 95].

По мнению В.И. Лутонинова основными условиями эффективной реализации задач по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в детском саду являются:

- Организация развивающей среды (природной, социальной, предметно-культурной).
- Надлежащее программно-методическое обеспечение образовательного процесса (необходимыми программами, учебно-методической, художественной литературой, методическими разработками и т.д.).
- Интегрирование в образовательном процессе различных форм работы с детьми, методов, средств педагогического воздействия, видов детской деятельности; систематическое изучение состояния образовательной работы, ее результативности.
- Оптимизация методической работы с кадрами, в том числе с применением современных средств информирования по профессиональным вопросам, использованием интерактивных форм повышения профессионального мастерства педагогов учреждения.
- Связь с другими учебными заведениями, научными учреждениями, музеями, общественными, волонтерскими организациями и тому подобное.
- Сотрудничество с родителями воспитанников в вопросах психолого-педагогического просвещения, привлечение к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.
- Своевременная и действенная помощь со стороны управленческих, методических служб разных уровней.

Развивающая среда дошкольного учебного заведения (территория, помещения заведения, групп) организуется в соответствии возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями комплексных и парциальных программ, избираемых педагогическим коллективом для использования в образовательном процессе [7, с. 121].

Уместно предположить народоведческую направленность в обустройстве территории и помещений учреждения. При этом важно соблюдать принципы дошкольной дидактики, обеспечивать динамичность и изменчивость, возможность трансформации таких мест по сезонам, возрастным возможностям и интересам воспитанников, цели проведения мероприятий, а также учитывать региональные, местные особенности природного, социального, предметно-культурного окружения.

Через правильно организованную развивающую среду обеспечиваются возможности для ознакомления детей с государственными и народными символами и оберегами, общероссийскими и местными традициями, бытом, искусством, основными природными зонами России (лес, лесостепь, степь, горы), разнообразием растительного и животного мира и др.

Например, возможно обустройство на территории или в помещении фрагментов ландшафтов и природных зон (уголок леса, поля, степи и др.), искусственных сооружений для проведения различных действий, праздников, развлечений (горка с растениями, декоративный колодец, домик с гнездом аистов и др.), «комната» или мини-музей для организации тематических занятий с детьми, театрализованных представлений, мастер-классов и тому подобное.

Соразмерности и взвешенности требует оформление в групповых помещениях «уголков» национально-патриотического воспитания с размещением там соответственно возрасту детей, требованиям программ образцами символов и оберегов, народных игрушек, национальной одежды, посуды, других изделий народных мастеров, народных музыкальных инструментов, сборники литературного фольклора и др. Наполнение и художественное оформление таких ячеек является более мобильным по сравнению с другими, а поэтому должны периодически пересматриваться и частично изменяться в соответствии с тематическим планированием работы с национально-патриотического воспитания в конкретной группе, чтобы сохранять привлекательность для детей, быть действенными [19, с.98].

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса должно удовлетворять потребности педагогов по осуществлению личностно ориентированного, интегрированного, деятельностного и других современных подходов к организации психолого-педагогического взаимодействия взрослых с детьми. Для эффективной реализации задач национально-патриотического воспитания важно обеспечить дошкольное учебное заведение необходимыми учебными изданиями (комплексными и парциальными образовательными программами, учебно-методическими, методическими, учебными пособиями, рабочими тетрадями, альбомами), художественной литературой, методическими разработками и тому подобное.

Интегрирование в образовательном процессе различных форм работы с детьми, методов, средств педагогического воздействия, видов детской деятельности способствует выработке у детей целостной системы представлений и элементарных понятий об общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностях, а также формирования национального самосознания, патриотических чувств. Поскольку основой национально-патриотического воспитания дошкольников является воспитание через эмоции и действия с целью формирования системы ценностей и опыта, важно сочетать различные формы организации детской жизнедеятельности для более широкого привлечения воспитанников к различным видам активности. В частности:

- в игре – путем организации и проведения творческих сюжетно-ролевых, конструкторско-строительных, режиссерских игр и драматизаций, игр с правилами (дидактических, подвижных, в т. ч. народных), в играх с промышленными и народными игрушками, природными материалами;

- в учебно-познавательной деятельности - через занятия различных видов и типов: кружки и студийная, индивидуальная работа, наблюдения и экскурсии в естественное, культурно-предметное окружающей среды и в ближайший и отдаленный социум, познавательно-развивающие беседы,

дидактические игры, проведение проектной работы народоведа с привлечением семей воспитанников;

– в коммуникативно-речевой деятельности - путем проведения специальных речевых и интегрированных занятий, индивидуальных и групповых бесед, разговоров по различным темам, решение ситуаций общения (природных и искусственно смоделированных), индивидуальной работы в повседневной жизни, целенаправленного привлечения детей к общению во время всех форм организации жизнедеятельности [24, с. 20];

– в предметно-практической деятельности - с помощью индивидуальных и групповых трудовых поручений, дежурств, коллективной хозяйственно-бытовой, художественного труда, труда в природе и др.;

– в художественной деятельности - через изобразительные, музыкальные, литературные занятия, развлечения, праздники, кружки художественно-эстетического направления, самостоятельную художественную деятельность в свободное время и т.д.;

– в двигательной деятельности - через привлечение к участию в занятиях по физической культуре и плаванию, музыки, спортивных секций и хореографических кружков, подвижных игр на прогулках, физкультурных праздников, развлечений, тематических дней здоровья, туристических походов народоведа, краеведческого и экологического направления, физкультурных минуток и пауз на основе народных подвижных игр и забав и др.

Особого внимания требует подбор и сочетание методов и приемов психолого-педагогического взаимодействия взрослого с детьми при проведении указанных видов деятельности и форм работы с тем, чтобы избегать доминирования вербальных методов и приемов, максимально активизировать образовательный процесс через воздействие на слуховой, зрительный, тактильный и другие анализаторы и обеспечивать постоянное упражнение детей в избранных видах деятельности.

С целью повышения качества образовательного процесса

осуществляется систематическое изучение состояния работы по национально-патриотическому воспитанию в целостном процессе организации их жизнедеятельности (комплексное, тематическое, выборочное) и ее результативности [16, с. 30].

При этом четко определяются вопросы для изучения и анализа, сроки, формы подведения итогов, ответственные и тому подобное. Результаты такого изучения обязательно учитываются в дальнейшем планировании работы заведения, при необходимости вносятся изменения и дополнения в текущий годовой план, коррективы перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми в различных возрастных группах.

Целенаправленное изучение состояния работы с национально-патриотическим воспитанием детей, ее результативности (представления и знания, умения, навыки, отношение, интересы, поведение, отношения детей и т.п.) помогает отрабатывать максимально эффективные механизмы, технологии построения целостного образовательного процесса, указанного воспитательного направления, соразмерных в органической взаимосвязи с другими составляющими образовательной работы.

Для оптимизации методической работы с кадрами, в частности, повышение профессионального уровня педагогических кадров, выявление, поддержки, апробации и распространения педагогического опыта национально-патриотического воспитания, применяются различные формы организации методической работы в дошкольном учебном заведении.

Например, общепринятые: конференции, семинары, семинары-практикумы, заседания за «круглым столом», дискуссии, открытые показы различных видов организованной и самостоятельной деятельности детей (учебно-познавательной, изобразительной, игровой, театрализованной, двигательной и др.) и взаимопосещения фрагментов образовательного процесса, обсуждение новинок психолого-педагогической литературы, индивидуальные и коллективные консультации, школы перспективного

педагогического опыта и др.

Совершенствованию профессиональной квалификации, повышению уровня компетентности, активизации творчества педагогов способствует привлечению их к нетрадиционным формам организации методической работы: мастер-классов, педагогических клубов, творческих лабораторий, методических «посиделок», педагогических «аквариумов» и квестов, «ярмарок» педагогических идей, деловых игр и тому подобное.

Интересными формами обеспечения коллектива дошкольного учреждения профессиональной информацией является дайджесты, тематические выставки научно-методической, учебной и художественной литературы, средств обучения и игрушек, ведение тематической рубрики на сайте дошкольного учреждения и тому подобное.

В методической работе дошкольного учебного заведения целесообразно предусмотреть, как подготовку педагогов к всеобщему ознакомлению детей с государственными символами, природой России, историей, культурой, традициями и обычаями народа, особенностями языков и тех этносов, дети-представители которых посещают дошкольное учреждение, так и освоения педагогами основ народной педагогики наряду с современными подходами к развитию, воспитанию и обучению детей и организаций, взаимодействие с родителями воспитанников в поликультурной среде.

Связь с другими учебными заведениями, научными учреждениями, музеями, общественными, волонтерскими организациями определяется в годовом плане работы согласно направлениям, задачами деятельности дошкольного учебного заведения.

В частности, это проведение совместных методических мероприятий с педагогическими коллективами других дошкольных, общеобразовательных, внешкольных, высших учебных заведений, учреждений последипломного педагогического образования (научно-практические конференции, семинары, мастер-классы), апробация педагогических технологий, научная экспертиза

педагогических инноваций, обобщенного психолого-педагогического опыта и т.п.) [15, с. 12].

Уместно также соразмерное возрасту детей привлечение их к участию в общественных экологических, благотворительных волонтерских акциях, например, с целью помощи и поддержки тяжело больного ребенка, детей-сирот или из семей вынужденных переселенцев, пожилых людей и др. (изготовление и адресная передача открыток, сувенирных поделок, сбор игрушек и т.д.), благоустройство территории дошкольного учреждения и прилегающих к ней участков.

Эффективными для ознакомления детей с историей и культурой родного города, страны являются экскурсии по историческим, археологическим, краеведческим, естественным, литературным, мемориальным, художественным, этнографическим, техническим, отраслевым и другим музеям, выработка с ними планов совместной просветительской работы с педагогами и воспитанниками дошкольных заведений, родителями, сотрудничество на основе музейной педагогики.

Организационно-педагогическая работа в детском саду предусматривает сотрудничество с родителями воспитанников в вопросах психолого-педагогического просвещения, привлечение их к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

В соответствии с нормами Законов России «Об образовании» ответственность за воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста, получения ими полноценного дошкольного образования возлагается на родителей, а государство, со своей стороны, защищает права семьи по обеспечению равных возможностей для всех детей в получении дошкольного образования через различные вариативные формы, помогает родителям и лицам, их заменяющим, в выполнении ими своих обязанностей.

В контексте национально-патриотического воспитания детей задачи дошкольного учреждения - налаживать тесный контакт с семьями воспитанников и активно привлекать их к участию в образовательном

процессе, убеждать в первостепенности и первичности воспитательного влияния семьи на формирование национального мировоззрения, патриотических чувств, зарождения и становления будущего активного, ответственного и полезного члена общества, гражданина и патриота, обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическими и общими знаниями.

С целью педагогического просвещения и ознакомления родителей с образовательной деятельностью учреждения в направлении национально-патриотического воспитания детей организуются родительские собрания с просмотром различных по содержанию и тематике форм работы с детьми, мастер-классы воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей, руководителей кружков и других специалистов, лектории, школы и клубы для родителей.

Подобные формы педагогической просвещения пропагандируют идеи воспитания и демонстрируют пути развития, воспитания, обучения ребенка.

Цель дошкольного учреждения в работе с семьями воспитанников - превратить родителей, членов семей воспитанников в активных участников образовательного процесса, единомышленников и партнеров педагогического коллектива и самих детей в полноценном проживании настоящего, наполненного интересным и полезным для ума и души содержанием.

Поэтому родители и члены семей воспитанников привлекаются к проведению работы с детьми и педагогами, в том числе: мастер-классов и кружков народных ремесел, народного танца и игры на народных музыкальных инструментах, тематических праздников и развлечений, театрализаций и игр-драматизаций, тематических занятий, целевых прогулок, экскурсий и туристических походов, организации мини-музеев, тематических выставок фотографий, рисунков, поделок, экологических акций, благотворительных ярмарок и аукционов, выпуска стенгазет или создание тематических номеров газет и тому подобное [3, с. 368].

Налаживание такого взаимодействия в триаде «педагоги - дети - семьи» позволяет выдвигать единые социально-нравственные, культурно-этические требования к детям, избегая двойного морального стандарта.

Залогом успешной реализации на практике задач национально-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является также организационная, консультативная, научно-методическая и иная поддержка со стороны управленческих и методических служб, регионального и локального (местного) уровней.

Изучать состояние работы в дошкольных учреждениях, организовывать своевременную и действенную помощь, поддерживать позитивные инициативы и новаторство в педагогических коллективах, способствовать популяризации новаций, искать контакта с наукой для их обоснования, проверки и апробации, оперативно принимать управленческие решения, способные улучшить положение дел, привлекать спонсоров, заинтересованные общественные организации к сотрудничеству с дошкольными учреждениями - это далеко не полный перечень приоритетных шагов деятельности органов управления образованием и их институтов.

Таким образом, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это комплексная системная и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, семьи, дошкольных учебных заведений, других социальных институтов по формированию у дошкольников высокого патриотического сознания, чувство верности, любви к Родине, заботы о благе своего народа, готовности к выполнению гражданского и конституционного долга по защите национальных интересов, целостности, независимости России, содействие становлению ее как правового, демократического, социального государства.

Важнейшим приоритетом патриотического воспитания является формирование ценностного отношения личности ребенка-дошкольника к российскому народу, Родине, государства, нации.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В ДОУ

2.1. Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания дошкольников

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад общеразвивающего вида «Филиппок» г. Екатеринбурга. В нем приняли участие 20 детей старшей группы. Возраст детей 5-6 лет.

Для определения первоначального уровня патриотизма у старших дошкольников был проведен констатирующий этап опытно-поисковой работы.

Цель констатирующего этапа: изучить первоначальный уровень патриотизма у старших дошкольников.

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы решались следующие задачи:

1. Определить критерии и показатели для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников.
2. Дать характеристики уровням патриотизма у старших дошкольников – высокому, среднему, низкому.
3. Подобрать диагностические методики и методы для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников.

В ходе решения первой задачи на основе анализа литературы нами были конкретизированы критерии и показатели для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников на основе трех компонентов (когнитивного, эмоционального и поведенческого), выделенные в работах О. Алексеевой и Л. Петропавловской [2] и Н.В. Алешиной [5]. Они представлены в табл. 1.

Таблица 1

Критерии и показатели оценки уровня патриотизма
у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
1.Когнитивный (знаниевый) компонент	Представления и понятия ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях родного края, города; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.
2.Эмоциональный компонент	Способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду.
3.Поведенческий компонент	Сформированные умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

В ходе решения второй задачи на основе выделенных критериев и показателей были определены уровни патриотизма у старших дошкольников и дана их характеристика (см. табл. 2).

Таблица 2

Характеристика уровней патриотизма у старших дошкольников

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок знает название страны, свой адрес; называет и узнает (по фотографиям) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет	Ребенок знает название страны, свой адрес; затрудняется при определении флага, герба, гимна России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать природные богатства России, природно-климатические зоны. Не всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Чаще всего заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует свои и чужие	Ребенок не знает названия страны, своего адреса, не узнает флаг, герб, гимн страны; у него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать природные богатства России, природно-климатические зоны. Не проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Не заботится об окружающей природе, не проявляет дружелюбия, не считается

Продолжение таблицы 2

договариваться, анализировать свои и чужие поступки.	поступки с помощью взрослого.	с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать свои и чужие поступки даже при помощи взрослого.
--	-------------------------------	--

В ходе решения третьей задачи констатирующего этапа нами были подобраны 3 диагностических задания для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников:

- 1) диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) [2];
- 2) экспериментальная ситуация (авторы: О.Алексеева, Л. Петропавловская) [2];
- 3) трудовые поручения (автор Н.В. Алешина [5]).

Для изучения когнитивного компонента патриотизма старших дошкольников использовалась диагностическая беседа.

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного поселка, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами поселка; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Процедура проведения: Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?

4. Какие еще улицы города ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрй фотографии и назови их.
6. Рассмотрй иллюстрации и скажи, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
8. Какие природные богатства России ты знаешь?
9. Рассмотрй эти иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;
- средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;
- низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Для изучения уровня эмоционального компонента патриотизма старших дошкольников использовалась экспериментальная ситуация.

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, строительство БАМа, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в городе, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается

рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.
- средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Для изучения поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников использовались задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина [5]).

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания:

- 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр;
- 2) убрать участок (уборка проводилась весной; участок был разделен на части, распределенные между группами детей (по 3-5 чел.);
- 3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника (задание давалось парам детей).

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях;
- средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые

умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);

– низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий, – 9.

Распределение детей по уровням патриотизма производилось по следующей шкале:

- высокий уровень – 8-9 баллов;
- средний уровень – 5-7 баллов;
- низкий уровень – 4 балла и меньше.

Таким образом, методика констатирующего (начального) этапа опытно-поисковой работы разработана с целью получения объективной информации об исходном уровне патриотизма (по трем его критериям (компонентам) у испытуемых старших дошкольников.

2.2. Результаты диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

Результаты диагностики первоначального уровня патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, которые занесены в сводный протокол (Приложение 1).

Количественные результаты диагностики по когнитивному компоненту патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены на рис. 1.

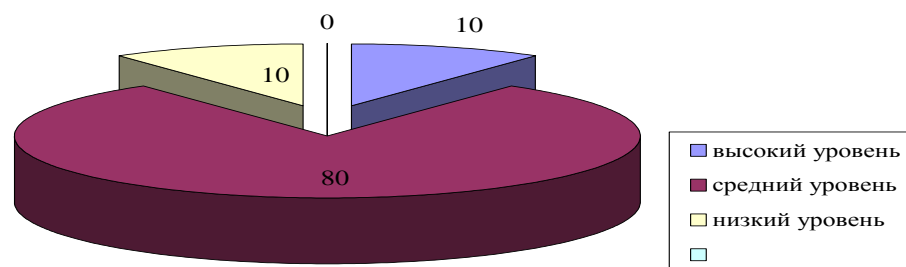


Рис. 1. Исходный уровень патриотизма
у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию, в %

По данным рис. 1 видно, что на начальном этапе опытно-поисковой работы средний уровень когнитивного компонента патриотизма имеют 80% (16 детей), высокий уровень – 10% (2 ребенка). Низкий уровень – 10% (2 ребенка). Следовательно, преобладает средний уровень.

Анализ результатов диагностической беседы показал, что дети с этими уровнями когнитивного компонента патриотизма могут правильно ответить на большую часть вопросов. Все дети правильно ответили на вопросы: в какой стране и в каком городе они живут, и смогли рассказать по иллюстрации о флаге и гербе России. Макар, Лев, Артем, Таисия и Данил не знают свои адреса проживания. Достопримечательности и природные зоны Екатеринбурга не знают Никита, Макар, Маргарита, Лев, Богдана, Захар, Игорь, Таисия и Данил. Вопросы №7, №8 и №9 оказались для детей затруднительными, только некоторые дети смогли ответить на них.

Количественные результаты диагностики по эмоциональному компоненту патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены на рис. 2.

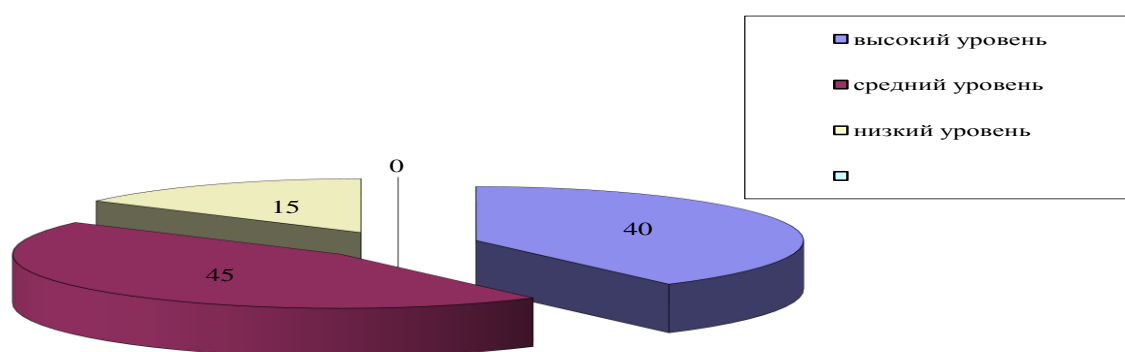


Рис. 2. Исходный уровень патриотизма

у детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному критерию, в %

Данные, представленные на рис. 2, показывают, что на начальном этапе опытно-поисковой работы низкий уровень эмоционального компонента патриотизма имеют 15% (3 ребенка), средний уровень – 45% (9 детей). Высокий уровень- 40% (8 детей). Следовательно, преобладает средний уровень.

В экспериментальной ситуации, когда детям предлагалось рассмотреть иллюстрации и фотографии по прошлому и настоящему России, рассказать, что на них нарисовано и высказать свое отношение к изображенному, большинство детей справились с этим заданием. Они узнавали исторические события нашей Родины (иногда при помощи наводящих вопросов взрослого), проявляли положительных эмоций в их отношении, Некоторые дети отказывались рассказывать что-либо, говорили: «Не знаю, что это такое»; или неправильно называли исторические события.

Количественные результаты диагностики по поведенческому компоненту патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены на рис. 3.

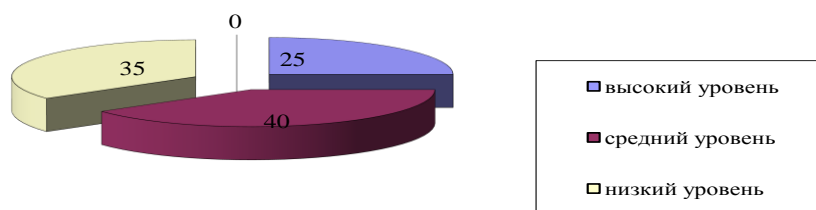


Рис.3. Исходный уровень патриотизма
у детей старшего дошкольного возраста по поведенческому критерию, в %

Данные, представленные на рис. 3, показывают, что на начальном этапе опытно-поисковой работы низкий уровень поведенческого компонента патриотизма зафиксирован у 40% (8 детей). У большей части детей до конца не сформированы умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Высокий уровень поведенческого компонента патриотизма имеют 25% (5 детей). Эти дети ответственно подошли к выполнению трех трудовых поручений из трех.

Количественные результаты диагностики патриотизма у старших дошкольников (по сумме трех диагностических заданий) представлены на рис. 4.

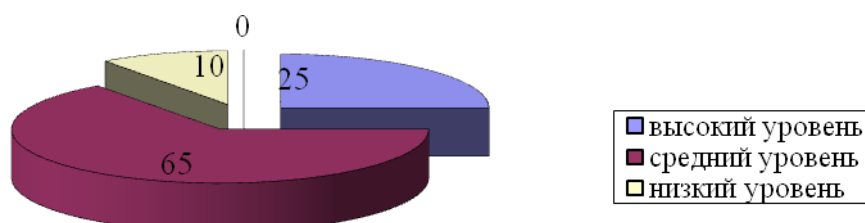


Рис. 4. Исходный уровень патриотизма у старших дошкольников
по сумме трех критериев (компонентов), в %

Полученные данные, представленные на рис. 4, свидетельствуют о том, что средний уровень патриотизма является преобладающим: он имеется у 65% (13 детей). Высокий уровень патриотизма имеют 25% (5 детей). Низкий уровень патриотизма имеют 10% (2 ребенка).

Дадим характеристику выделенным группам детей.

Первая группа. Старшие дошкольники со средним уровнем патриотизма знают название страны, свой адрес; но затрудняются при определении флага, герба, гимна России; затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади поселка (делают это только после пояснений взрослого); затрудняются назвать природные богатства России, ее природно-климатические зоны. Эти дети не всегда проявляют положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду. Они стараются заботиться о близких, проявляют дружелюбие, но при этом не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают ту помощь, которая им нужна в данный момент. Эти дети не умеют сами анализировать свои и чужие поступки, а делают это только при помощи взрослого и ориентируются при этом на его (а не свои собственные) оценки.

Вторая группа. Старшие дошкольники с высоким уровнем патриотизма имеют осознанные и полные представления и понятия: знают название страны, свой адрес; узнают флаг, герб, гимн своей страны, могут назвать достопримечательности своего поселка без наводящих вопросов взрослого, не затрудняются назвать природные богатства России, ее природно-климатические зоны и ландшафты. Дети с высоким уровнем патриотизма проявляют интерес и переживания к историческим общественным событиям и к общественно полезному труду. Они стараются заботиться о близких, проявляют дружелюбие, умеют договариваться и анализировать свои и чужие поступки без помощи взрослого.

Третья группа. Старшие дошкольники с низким уровнем патриотизма не имеют осознанных и полных представлений и понятий: они не знают

названия страны, своего адреса, не узнают флаг, герб, гимн страны; у них отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка, его улицах; эти дети не могут назвать природные богатства России, ее природно-климатические зоны и ландшафты. К историческим общественным событиям и явлениям нашей страны и к общественно полезному труду они не проявляют положительных переживаний и интереса. Во взаимоотношениях со сверстниками эти дети о них не заботятся, не проявляют дружелюбия, не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают им помощи, не могут анализировать свои и чужие поступки даже при помощи взрослого.

Таким образом, на основании результатов констатирующего этапа можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста патриотизм как нравственное чувство выражено не в полной мере по всем трем его компонентам – когнитивному, эмоциональному и поведенческому. По моему мнению, причинами такого результата являются: отсутствие патриотического воспитания в семье или неправильная его реализация, особенно в молодых семьях; в ДООУ мало времени уделяется этой теме, так как знания у части детей поверхностные и неточные; сами дети не осознают важность и глубину патриотического воспитания и относятся к нему легкомысленно. Следовательно, можно сделать вывод, что в детских образовательных учреждениях не в полной мере реализуются программные требования, в связи с отсутствием взаимной работы родителей и ДООУ.

2.3. Педагогическая деятельность по формированию чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

2.3.1. Календарно-тематическое планирование на учебный год работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

В детском саду патриотическое воспитание – это сложная социально – психологическая деятельность, которая связана с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему, с целенаправленной подготовкой человека к осознанному труду на благо Родины, а также к защите ее интересов. Вся суть патриотического воспитания в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы воспитать в детской душе любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками [23, с. 50].

К большому сожалению, в методической литературе освещаются лишь некоторые стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, так как чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить, а также приумножить богатство родной страны. Поэтому я предлагаю перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (таблица 3). Примерный конспект занятия находится в Приложении 2.

**Календарно-тематическое планирование работы по патриотическому
воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
Сентябрь	Мир вокруг нас	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства.	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Мы все разные	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.
Октябрь	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России [20, с.5].
	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
Ноябрь	Государственные символы России – флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.

	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».
Декабрь	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб» [5, с. 198].
Январь	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
Февраль	Малая родина. За что мы любим свой город?	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».
	Герб родного города.	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба.
	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»[55, с.80]

Продолжение таблицы 3

Март	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение, беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая Масленица»
Апрель	Флора и фауна родного края.	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.
	Коренные жители.	Познакомить детей с жизнью коренных жителей, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни народа, чтение художественных произведений. Изобразительная деятельность. Подвижные игры.
Май	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
	Мы – патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры.

Таким образом, такое перспективное планирование позволит повысить уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста по когнитивному, эмоциональному и поведенческому критериям.

2.3.2. Организация предметно – развивающей среды в группе детского сада

Основной целью воспитания детей является формирование гармоничной и всесторонне развитой личности. Наиболее важным моментом в реализации воспитательных задач является формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота. Патриотическое отношение к своему городу, краю, стране создает у ребенка чувство социальной ответственности и бережного отношения к труду, мотивирует на личностный и интеллектуальный рост. Так целесообразно оборудовать специальный патриотический уголок в группе детского сада, наполненный необходимым дидактическим материалом [52, с.8].

Патриотический уголок в группе детского сада может решать такие задачи как:

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким, городу.
2. Формирование у детей чувства любви к своему краю, на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.
3. Формирование представлений о России.
4. Воспитание уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания (музыка, изобразительная деятельность, художественное слово).
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.
6. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, к их традициям.

Правильно организованная предметно – развивающая среда помогает легче и быстрее решать поставленные задачи.

В старшей группе формируют представления воспитанников об их семье и родословной; о своем детском саде как втором доме. Знакомят с достопримечательностями города (села), их истории. С географическим расположением родного города (села). О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и музыкантов. Формируют представления о предметах декоративно – прикладного искусства; о современной архитектуре [37, с.5]. Поэтому в патриотический уголок добавляются:

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна).
- Портрет президента.
- Карта страны, глобус.
- Куклы в национальных костюмах.
- Альбомы с архитектурными памятниками.
- Альбомы: «Мой город», «Наши великие соотечественники», «День Победы».
- Предметы декоративно-прикладного искусства.
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города.
- Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Различная познавательная и художественная литература.
- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город».
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы.
- Родословные древа детей [39, с.15].

Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания

недостаточно только содержания патриотического уголка, также необходимо содержание других зон самостоятельной детской деятельности:

- в уголке изобразительной деятельности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;

- в уголке игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях горожан;

- в уголке физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм;

- в уголок книги помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы [8, с. 384].

Таким образом, не только патриотический уголок, но и вся предметно – развивающая среда групповой комнаты направлены на активное решение задач нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.3.3. Патриотическое воспитание дошкольников как одно из направлений в работе с родителями

В настоящее время одной из актуальных проблем является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и родителей, которое предполагает обмен мыслями, чувствами и переживаниями. Также оно направлено на повышение педагогической культуры родителей, то есть сообщение им знаний, а также формирование у них педагогических умений и навыков.

Повышая педагогическую культуру родителей, воспитатель помогает решению сложившихся противоречий между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составной частью взаимодействия является общение педагога с родителями [34,с.228].

Первая школа воспитания растущего ребёнка – это семья. Она является

целым миром для ребёнка, здесь он учится любить, радоваться и сочувствовать. Именно в семье ребёнок приобретает первый опыт общения, опыт социализации.

Какие бы формы взаимодействия с родителями не были выбраны, каковыми бы небыли пути их реализации, главной задачей является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, пробудить интерес к жизни детей в ДООУ, а также активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада.

Результатом внедрения ФГОС в работу с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, которая будет основана на личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых. Семья и детский сад – два самых важных института социализации детей. Для всестороннего и гармоничного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми и с их родителями. Работа по сотрудничеству с родителями складывается очень не просто. Родители без какого-либо интереса и желания принимают участие в совместных мероприятиях, а посещаемость родительских собраний оставляет желать лучшего [10, с.12]. Но благодаря теме патриотического воспитания, можно установить тесный контакт с родителями. Ведь без взаимодействия с родителями воспитанников работу в этом направлении нельзя реализовать в полном объёме.

Для начала нужно выстроить систему работы по взаимодействию с семьёй в рамках патриотического воспитания дошкольников.

Эта система должна состоять из трёх блоков: диагностического, теоретического и практического. Диагностический блок поможет

воспитателю выявить запросы родителей по патриотическому воспитанию дошкольников, выявить мотивацию участия в работе по данному направлению, а также определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Данная работа реализовывалась бы через такие формы, как:

1. Анкетирование;
2. Опрос;
3. Беседы с родителями.

Обработав полученную информацию, переходим ко второму блоку – теоретическому, его целью является повышение компетентности родителей в вопросе патриотического воспитания дошкольников. Здесь поможет такая традиционная форма работы с родителями как групповые родительские собрания – это постоянная форма взаимодействия с семьёй, также очень важную роль играет печатная информация.

Для налаживания взаимоотношений, установлению доверия и сотрудничества помогут индивидуальные беседы и консультации [51, с.338]. После чего переходим к последнему блоку – практическому. В данном блоке наиболее интересные и разнообразные формы работы.

В детском саду проходят праздники и развлечения [19, с.21]. На таких праздниках родители должны быть не просто гостями и зрителями, они должны стать полноправными участниками. В ходе подготовки к праздникам родители вместе с педагогами и детьми должны делать декорации и атрибуты, шить костюмы.

Родители могут принять участие в совместных выставках «Дары Осени», «Мой гербарий», делать с детьми поделки из природного материала, поделки из овощей, а также оформлять сезонные выставки.

Также родители должны помогать в организации и оформлении предметно-развивающей среды детского сада. Наиболее эффективным средством формирования положительного отношения к своей семье является знакомство с семейным фотоальбомом. В таких альбомах представлены семейные фотографии. Листая такой фотоальбом, ребёнку вспомнятся самые

яркие, красочные и добрые фрагменты из его жизни и ему захочется поделиться своими мыслями, воспоминаниями. Тематика фотоальбомов разнообразна: «Моя семья», «Мой город».

Ещё одной традицией может стать проведение «Неделя добрых дел» – сколько воспитательных моментов таят в себе эти недели. Для родителей это не просто, им придется приложить множество усилий.

В неделю добрых дел родители изготавливают кормушки и скворечники для птиц.

Основной целью таких мероприятий является сближение поколений (детей, родителей, бабушек, дедушек), а также укрепление отношений между родителями и детьми. Это начало нравственно-патриотического воспитания, так как любовь к Родине рождается из чувства любви к родителям, своей семье [33,с.67].

Важнейшим условием нравственно-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, так как раскрытие личности у ребенка полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из ключевых задач дошкольного образовательного учреждения, важнейшим условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

На сегодняшний день эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения из-за того, что в молодых семьях вопросы по воспитанию патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение родителей [12, с.56].

Также нужно отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов.

С родителями можно провести выставки: «Герб семьи», «Девиз семьи». Основной целью является воспитание любви к своим родным, семье [32, с.85].

У каждой семьи своя собственная история, но она тесно переплетается с историей всей страны. Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего народа.

Совместно с родителями можно посетить музей, тем самым познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа. В патриотическом воспитании немаловажное значение имеет пример взрослых, тем более близких людей.

Совместно с родителями можно организовать посещение памятника «Неизвестному солдату» и возложение цветов.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд воспитателей, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. На этом пути надо удержаться от лишних эмоций, не поддаваться пораженческим настроениям [31,с.43].

Реализация данной системы работы по взаимодействию с семьёй может дать определённый результат: родители станут активными участниками жизни группы, верными помощниками педагогов.

2.3.4. Детско-родительский проект по патриотическому воспитанию «Пусть помнит мир спасенный»

Актуальность:

Одной из самых актуальных задач современности является решение проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитание чувства патриотизма необходимо начинать уже с дошкольного возраста, так как на этом этапе формируется личность ребёнка.

Ещё одной актуальной темой современного общества является тема Великой Отечественной войны, она способствует объединению и сплочению нашего народа. День Победы близок и уже понятен детям старшего дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, — идею противостояния добра и зла, и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своего народа, страны, а также призывает любить Родину и близких.

Гипотеза:

Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через проведение мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием ветеранов войны и родителей, то это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, не знающим ужасов войны, по-новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.

Вид проекта: исследовательский, творческий.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, персонал ДООУ, родители, социальные партнеры.

Цель:

Создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою семью.

Задачи:

- 1) Развивать познавательную активность и любознательность детей, помочь им осознать подвиг народа в годы Великой Отечественной войны.
- 2) Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов ВОВ.
- 3) Воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам.

Предполагаемый результат проекта:

- 1) Расширение и систематизирование знаний о Великой Отечественной Войне.
- 2) Закрепление навыков составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ.
- 3) Уважительно относиться к участникам Великой Отечественной войны и ветеранам тыла.
- 4) Знать ветеранов и участников войны своей семьи.

Таблица 4

Этапы реализации проекта «Пусть помнит мир спасенный»

Этап проекта	Содержание
Подготовительный этап	Выявление первоначальных знаний детей о войне, о празднике Победы. (Приложение3) Информирование родителей о предстоящем проекте. Подбор методической литературы, презентаций, фотографий, плакатов, художественных произведений о ВОВ [28, с.54].
Основной этап	Проведение НОД, бесед о войне, победе в ВОВ. Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «День Победы» Прослушивание грамзаписи военных песен: «Катюша», «Вставай, страна огромная», «День Победы». Проведение подвижных игр: «Снайперы» (попади в цель), «Перетягивание каната», игр — эстафета: «Кто быстрее доставит донесение», «Попади в цель» Привлечение родителей к участию в проекте. Организация сюжетно-ролевых, дидактических игр. Выставка «Военная техника».

	Выставка художественных произведений и картин о ВОВ. Изготовление праздничных открыток. Показ презентаций «О той весне», «Собаки в ВОВ» Посещение музея о ВОВ «Боевой славы» в ДОУ [53, с.78].
Заключительный этап	Патриотический праздник «Бессмертный полк» (флешмоб с родителями) Презентация «Весна Победы» Работа с родителями. Оформление выставок, стенгазеты, презентаций Пополнение речевого уголка художественной литературой , сюжетными картинками, альбомами, открытками о дне Победы, о ВОВ. Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическими подвигами России». Участи в флешмоб «Бессмертный полк» [5, с. 92].

Продукт проектной деятельности:

Участие в городском (сельском) конкурсе презентаций «Война в моей семье», стенгазета «Помним, гордимся», выставка рисунков «Мир глазами детей.

Вывод:

Таким образом, организация целенаправленной работы с детьми и их родителями влияет на воспитание физического и речевого развитие детей дошкольного возраста, так как будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, грамотными. В результате проделанной работы родители будут более заинтересованы в патриотическом воспитании своих детей, а у самих детей появится интерес к армии и военной технике, уважение к защитникам Отечества, дети будут стремиться повысить уровень интеллектуального развития, физических качеств, стать сильными, ловкими, выносливыми, чтобы, став взрослыми быть надёжными защитниками своего Отечества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое чувство по своей природе - интегральное, поскольку объединяет в одно целое все стороны развития личности: моральную, трудовую, умственную, эстетическую, физическую. Оно формируется постепенно под влиянием окружающей среды и других воспитательных факторов. Быть патриотом - значит любить родной язык, свой дом, родителей, природу родного края, обычаи, уважать традиции народа, человеческий труд, стремиться не только сохранять духовные сокровища народа, но и приумножать их. Именно эти проблемы и являются определяющими в общественном воспитании детей дошкольного возраста.

Ребенок набирается впечатлений и знаний об окружающем: о близких людях, о своей Родине, которые оставляют в душе незабываемые воспоминания на всю жизнь. С ранних лет следует закладывать в ребенке готовность защищать и приумножать достижения народа, родного края. Как известно, в жизни есть разные ценности. Но есть и такие святыни, которые ни с чем нельзя сравнить и сопоставить. Отчизна, преданность родной земли и народа.

Воспитание любви к своей стране мы сочетаем с представлениями ребенка об элементарных знаниях о государстве и праве, о национальной символике - Государственном гербе, флаге, гимне, с воспитанием уважения к символам нашего государства. Ознакомление детей с обычаями, традициями, народными обрядами, малыми жанрами фольклора. Проблема гражданина патриота древняя, как мир. Она предстала перед человечеством тогда, когда возникло первое государство.

Патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки. Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине - места, где человек родился.

К основным задачам патриотического воспитания дошкольников относятся: формирование любви к родному краю (причастности к родному

дому, семье, детскому саду, города); формирование духовно-нравственных отношений; формирование любви к культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям; чувство собственного достоинства как представителей своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителей, соседей, других людей.

Современное дошкольное учебное заведение направлено на обеспечение всестороннего развития личности путем обучения и воспитания, основанных на общечеловеческих ценностях и принципах научности, интегрированности, единства обучения и воспитания на принципах гуманизма, демократии, гражданского сознания, взаимоуважения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Воспитание личности в дошкольном учебном заведении должно быть направлено прежде всего на развитие патриотизма - любви и уважения, прежде всего, к семье, учебного заведения, города, государства. И проблема заключается в том, что ребенок дошкольного возраста понятие «патриотизма» понимает поверхностно. Поэтому задачи современного дошкольного учреждения - формирование гражданина патриота, способного построить суверенную Россию, творческой личности с высоким уровнем интеллектуального и духовного развития.

При таких условиях дошкольное учебное заведение становится важным звеном воспитания сознательных, активных, высоконравственных граждан России, местом эмоционально-психологической защищенности и душевного комфорта личности ребенка-дошкольника, конструктивного сотрудничества и взаимопонимания, звеном, где формируется национальное сознание, общественная зрелость, социальная ответственность за судьбу Родины, за свою роль в национально-культурном возрождении России, ее расцвете.

Проведенные диагностики позволяют сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста на данный момент имеют средний уровень патриотического воспитания. Для того, чтобы повысить его необходимо:

1. Выстроить систему работы с детьми, то есть разработать календарно – тематическое планирование по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

2. Организовать не только патриотический уголок, но и предметно – развивающую среду в группе детского сада.

3. Помнить, что ни родители, ни воспитатель не могут в одиночку воспитать ребенка-патриота. Для этого им нужно вместе целенаправленно и систематично работать как в семье, так и в ДООУ над повышением уровня патриотического воспитания, с помощью: бесед, личного примера, организации трудовой деятельности, литературы, искусства.

Усилия всех без исключения учебных заведений при поддержке семьи, всего общества и государства должны быть сосредоточены на реализации стратегических направлений развития образования, преодолении имеющихся проблем, выполнении перспективных задач, среди которых: обновление целей и содержания образования на основе компетентностного подхода и личностной ориентации, учета мирового опыта и принципов устойчивого развития; обеспечение экономических и социальных гарантий для реализации конституционного права на образование каждым гражданином России независимо от места проживания и формы получения образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Алексеева, О.В. Задания для маленьких патриотов [Текст] / О.В. Алексеева, Л.А. Петропавловская. – М.: Просвещение, 2010. – 312 с.
3. Алексюк, А.М. Педагогика высшего образования Украины. История. Теория [Текст] / А.М. Алексюк. – М.: Лыбидь, 2008. – 560 с.
4. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий [Текст] / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2011. – 310 с.
5. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 252 с.
6. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2008. – 149 с.
7. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
8. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. институтов [Текст] / Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
9. Барышникова, Г.Б. Альманах патриотического воспитания [Текст] / Г.Б. Барышникова. – Ярославль: Филигрань, 2011. – 211 с.
10. Белоногова, Г.Л. Педагогические знания – родителям [Текст] / Г.Л. Белоногова. – М.: Дошкольное воспитание, 2003. – 301 с.
11. Бех, И.Д. Воспитание личности: Восхождение к духовности [Текст] / И.Д. Бех. – М.: Просвещение, 2006. – 272 с.
12. Бим-Бад М., Днепров, Э.Д., Корнетов Г.Б., Мудрость воспитания: Книга для родителей [Текст] / М. Бим-Ба. – М.: Педагогика, 1988. – 157 с.
13. Бордовская, Н.В. Системная методология современных

педагогических исследований [Текст] / Н.В. Бордовская. – М.: Просвещение, 2005. – 26 с.

14. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Меренков, А.В. Формирование у дошкольников нравственных качеств как важный аспект их подготовки к школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.В. Меренко. – М.: Дошкольное воспитание, 2011. – 34 с.

15. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 109 с.

16. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А.К. Быков. – М.: Просвещение, 2006. – 38 с.

17. Ветлугина, Н.А., Казакова, Т.Г., Пантелеев, Г.Н. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Текст] / Н.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 2009. – 79 с.

18. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / А. М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2009. – 90 с.

19. Вольфганг, Ауэр Практика пробуждения чувств. Игры и идеи для детских садов и дошкольных групп [Текст] / Ауэр Вольфганг. – Киев: Наири, 2004. – 144 с.

20. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] / В.В. Гербова. – М.: Эксмо, 2006. – 227 с.

21. Горбатенко, О.Ф. Комплексные занятия по разделу Социальный мир [Текст] / О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.

22. Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних [Текст] / Д.О. Донченко. – Минск: РИВШ, 2013. – 36 с.

23. Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников [Текст] / Т.В. Ермакова. – М.: Просвещение, 2014. – 68 с.

24. Ерохина, Е.Л. Государственное устройство России. Альбом для

занятий с детьми 6–10 лет [Текст] / Е.Л. Ерохина. – М.: Ювента, 2006. – 20 с.

25. Жучкова, Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4–6 лет с элементами психогимнастики [Текст] / Г.Н. Жучкова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64 с.

26. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика–Синтез, 2010. – 112 с.

27. Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова. – М.: Скрипторий, 2007. – 96 с.

28. Иванова, Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа [Текст] / Т.В.Иванова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 67 с.

29. Казаков, А.П., Шорыгина, Т.А. « Детям о Великой Победе!». Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе» [Текст] / А.П. Казакова, Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» – 2014. – 82 с.

30. Квасовка, В.Т. Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Текст] / В.Т. Квасовка. – Мозырь: ООО ИД Белый Ветер, 2007. – 95 с.

31. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 2001. – 204 с.

32. Колпакова, Н.Б. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста [Текст] / Н.Б. Колпакова. – М.: Дошкольное воспитание, 1999. – 96 с.

33. Ксенда, О.Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников [Текст] / О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – Мозырь: Белый Ветер, 2004. – 69 с.

34. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. и высш. Пед. Учеб. Заведений. [Текст] / Т.А.

Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 1999. – 232 с.

35. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В.И. Лутовинов. – М.: Просвещение, 2006. – 56 с.

36. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Текст] / В.И. Лутинова. – М.: Армпресс, 2006. – 69 с.

37. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 122 с.

38. Новицкая, М.Ю., Афанасьева, С.Ю., Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Дрофа, 2010. – 112 с.

39. Носова, Г.А. Воспитываем гражданина России [Текст] / Г.А. Носова. – М.: Дрофа, 2009. – 113 с.

40. Петуховой, В.В., Борисовой, О.Ф., Мельниковой, Т.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / В.В. Петухова, О.Ф. Борисова, Т.В. Мельникова. – Снежинск: 2007. – 237 с.

41. Пильтина, Т.Е. Патриотическое воспитание детей и молодежи [Текст] / Т.Е. Пильтина. – Казань: Издательство Центр гражданско-правового образования "Восхождение", 2012. – 155 с.

42. Плиско, Д.М. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников [Текст] / Д.М. Плиско. – М.: Миора, 2010. – 66 с.

43. Смирнова, О.Е. Моральное и нравственное развитие дошкольников [Текст] / О.Е. Смирнова. – М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2006 г. – 52 с.

44. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека (Советы воспитателям) [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Минск: Педагогика, 1978. – 287 с.

45. Сухомлинский, В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой

личности [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Советский школьник, 2006. – 206 с.

46. Ушинский, К.Д. Вопрос о народных школах [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2014. – 93 с.

47. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1954. – 316с.

48. Филякова, Г.Е. Вот так ситуация. Проблемы поведения [Текст] / Г.Е. Филякова. – М.: Карапуз, 2006. – 20 с.

49. Фицула, М.М. Педагогика [Текст] / М.М.Фицула. – М.: Академия, 2002. – 528 с.

50. Царегородцева, Е.А. К вопросу о воспитании патриотических чувств у старших дошкольников [Текст] / Е.А. Царегородцева. – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2014. – 84 с.

51. Цеева, Л.Х., Петрова, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие [Текст] / Л.Х. Цеева, Н.В. Петрова. – М.: Просвещение, 2004. – 340с.

52. Шаламова, Е.С. Патриотическое воспитание [Текст] / Е.С. Шаламова. – М.: Просвещение, 2009. – 57 с.

53. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях–героях Великой Отечественной войны [Текст] / Т.А Шорыгина. – М.: Сфера, 2011. – 80 с.

54. Яacobсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду Пособие для воспитателей детских садов [Текст] / С.Г. Яacobсон. – М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2013. –112 с.

55. Якушева, Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Якушева. – М.: Дошкольная педагогика, 2006. – 138 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 5

Результаты диагностики первоначального уровня патриотизма
у детей старшего дошкольного возраста,
которые занесены в сводный протокол

№	Ф. Имя	Результаты по ответам детей, б			Уровень патриотизма, б
		1 Диагностика	2 Диагностика	3 Диагностика	
1	Б. Анастасия	2б	2б	2б	6б
2	Б. Никита	2б	2б	1б	5б
3	Б. Денис	2б	1б	2б	5б
4	З. Макар	1б	2б	1б	4б
5	К. Валентин	2б	3б	2б	7б
6	Л. Ярослава	3б	3б	3б	9б
7	Л. Василиса	3б	2б	3б	8б
8	М. Александр	2б	3б	3б	8б
9	М. Маргарита	2б	2б	2б	6б
10	Н. Лев	2б	3б	1б	6б
11	О. Богдана	2б	2б	1б	5б
12	П. Артем	2б	3б	3б	8б
13	П. Захар	2б	2б	1б	5б
14	С. Игорь	2б	1б	2б	5б
15	С. Илья	2б	2б	2б	6б
16	Т. Зарина	2б	3б	1б	6б
17	Ф. Семен	2б	3б	3б	8б
18	Ф. Таисия	1б	3б	2б	6б
19	Ч. Мирослава	2б	2б	2б	6б
20	Щ. Данил	2б	1б	1б	4б

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные конспекты занятий

Тема: «Защитники Отечества»

Цель: Систематизировать знания о значении армии в жизни людей

Задачи:

Образовательные:

Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).

Обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность; сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники; Булава, палица, кольчуга, шлем, латы, автомат, пулемёт, ракетно-зенитная установка и т.д.

Развивающие:

Развивать логическое мышление детей

Развивать мелкую моторику, воображение

Воспитательные:

Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.

Воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии.

Таблица 6

Ход НОД:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
Орг. момент	Все мы в группе, как семья Рады все и ты, и я. Очень любим вместе быть. С добрым утром говорить.	С добрым утором	Мотивационная готовность детей к совместной деятельности

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Русь. Родина. Россия. Какие красивые, широкие и загадочные слова. Русь! Короткое – в один слог всего! – оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами. У слова Русь, Родина не одно значение, а много.</p> <p>- Ребята, а что означает для вас слова Родина?</p> <p>- Ребята, скоро наша Родина отметит День защитника Отечества. - А как вы думаете, кто такие “защитники Отечества?”</p> <p>- Молодцы, ребята. В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они разоряли села и деревни, увозили с собой награбленные богатства. И каждый раз на защиту своей Родины вставали русские богатыри – защитники земли русской.</p> <p>- А каких русских богатырей вы знаете?</p>	<p>- Родина – это дом и улица, на которой мы живём. Это наш любимый город Тихвин. Родина – это наша столица Москва; это мама и друзья; это наш детский сад и наши воспитатели.</p> <p>- Это те, кто охраняет, оберегает, защищает Родину. Это воины, которые предупреждают об опасности. Это солдаты, офицеры, военные матросы, танкисты, десантники.</p> <p>Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич.</p>	<p>Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p> <p>Обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность; сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники;</p> <p>Булава, палица, кольчуга, шлем, латы, автомат, пулемёт, ракетно-зенитная установка и т.д.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.</p> <p>Воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии.</p>
----------------------------	---	--	---

	<p>А сейчас мы с вами поиграем. На доске разложены картинки, на которых изображены оружие и одежда. Вам надо выбрать то, что относится к оружию и одежде русских богатырей, а что к современным защитникам, назвать их.</p> <p>(Русские богатыри: лук, стрелы, меч, палица, булава, шлем, кольчуга, копье, латы и плащ.</p> <p>Современные воины: граната, пулемёт, автомат, ракеты, пистолет, форма ОМОН, фуражка и китель, сапоги, бескозырка)</p> <p>- Молодцы, ребята, все справились с заданием правильно.</p> <p>- Крепко любили свою Родину русские люди и выразили свои чувства к ней в пословицах.</p> <p>- Давайте вместе с вами вспомним некоторые из них.</p> <p>- Ребята, с древних времён и до наших дней существует такая почётная, но трудная и опасная профессия – Родину защищать. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют российские воины. Они днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небесах и на море несут свою</p>	<p>- Тот герой, кто за Родину стоит горой.</p> <p>- Как русский за штык берётся, так враг трясётся.</p> <p>- Береги землю родимую, как мать любимую.</p> <p>- Сражайся смело за правое дело.</p> <p>- Жить – Родине служить.</p> <p>- Родина-мать, умей за неё постоять.</p> <p>- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.</p> <p>- Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.</p> <p>Они должны быть храбрыми, мужественными, сильными, терпеливыми.</p>	
--	--	--	--

	<p>службу.</p> <p>- А как вы думаете, какими должны быть наши военные, наши защитники?</p> <p>- Наши мальчики, а может быть, даже и некоторые девочки, когда вырастут, тоже будут служить в Армии. Это большая честь. И к этому нужно готовиться уже сейчас.</p> <p>- Ребята, а как вы можете уже сейчас готовиться к службе в Армии, к защите Отечества?</p>	<p>Должны быть честными, отважными, закалёнными, выносливыми, дисциплинированными. Должны уметь переносить трудности, много знать, уметь, заниматься спортом. Хорошо стрелять, быстро бегать.</p> <p>- Мы должны делать зарядку, чистить зубы, закаляться, хорошо учиться, много заниматься, хорошо кушать.</p>	
Физминутка	<p>“Чтобы в армии служить, надо сильным, ловким быть”</p> <p>(Физкультурная минутка)</p> <p>Каждый день по утрам</p> <p>Делаем зарядку, (ходьба на месте)</p> <p>Очень нравится нам</p> <p>Делать по порядку:</p> <p>Весело шагать, (ходьба)</p> <p>Руки поднимать, (руки вверх)</p> <p>Руки опускать, (руки вниз)</p> <p>Приседать и вставать, (4-6 раз)</p> <p>Прыгать и скакать. (5-7 прыжков)</p>		
Практическое применение знаний	<p>- В Российской армии есть различные рода войск: Сухопутные войска, которые действуют на суше.</p> <p>- А кто служит в этих войсках?</p> <p>Военно-воздушные силы – они</p>	<p>- танкисты, артиллеристы, пограничники, ракетчики</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о родах войск</p> <p>Развивать мелкую моторику, воображение</p>

Продолжение таблицы 6

	<p>защищают нашу родину в воздухе.</p> <p>- Кто служит в этих войсках?</p> <p>Военно-морской флот, несущий дежурство в морях и океанах.</p> <p>Скажите, пожалуйста, кто служит в этих войсках?</p> <p>- А какую боевую технику вы знаете?</p> <p>- Я предлагаю вам нарисовать на ваш выбор один род войск. На рисунке может быть военная техника, солдаты</p>	<p>- Десантники, лётчики</p> <p>- подводники, моряки.</p> <p>- Танки, военные корабли, пулемёты, ракетные установки “Катюша”, подводные лодки, вертолёты, миноносцы, боевые самолёты.</p>	
Подведение итогов и рефлексия	<p>Молодцы ребята! Давайте еще раз вспомним, какой скоро будет праздник?</p> <p>Кому посвящен этот праздник?</p> <p>Что нужно делать, чтобы стать похожими на них?</p>	<p>23 февраля, День Защитника Отечества</p> <p>Военным: морякам, пограничникам, десантникам, танкистам, летчикам</p> <p>Хорошо учиться, слушать родителей, служить в армии, много тренироваться, закаляться, быть смелыми, сильными, быстрыми, меткими, бесстрашным</p>	Повторение пройденного материала

Тема: «Наша Родина – Россия»

Цель занятия: формирование у детей активной социальной и гражданской позиции

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания о российском флаге
- закрепить знания о символическом значении цветов государственного флага России
- познакомить с Государственным гербом и гимном России.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание
- обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к символам страны.

Материал: Карта России; Государственный флаг (изображение); Государственный герб (изображение); документы с изображением герба России (паспорт, монеты); аудиозапись Государственного гимна. Полоски бумаги белого, синего и красного цвета на каждого ребёнка.

Таблица 7

Ход занятия:

Этап занятия	Действие воспитателя	Действие детей	Методическое обоснование
Организационный момент	Давайте, ребята, поздороваемся с нашими гостями. Предлагаю вам сыграть в игру «Подбери словечко». Нужно придумать к словам «родная», «родной» подходящее слово.	Папа, мама, дом, детский сад, село, край, страна	Переключение внимание детей на предстоящую работу

	<p>Подумайте кого или что мы можем назвать родным. Замечательно, подобрали! Давайте послушаем, как слово «родная» может звучать в стихотворении:</p> <p>Родина моя – бескрайняя Россия, И Сибирь, и Волга, и Урал... Все места для русского святы, Где бы ты в России не бывал. Каждая березка, кустик каждый, Задремавшие в снегу поля – Всё напомнит мне о самом важном – Только здесь родимая земля! И куда б судьба не заносила, Не дано забыть нам об одном – Это ненаглядная Россия Есть единственный наш отчий дом!</p>	Дети слушают стихотворение	
Проблемная ситуация	<p>«Родимая, родная сторона» - как вы думаете, что это?</p> <p>«Родная сторона» - это место, где нам всё дорого и близко, где мы родились и выросли, где всё для нас родное.</p> <p>Хорошо, когда люди любят свою Родину. От этой любви она становится богаче и сильнее.</p> <p>Кто из вас знает как называется наша страна, в которой мы живём?</p> <p>На земле существует много разных стран больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете? А какая страна в мире самая большая?</p> <p>Самая большая страна в мире – наша родина, Россия.</p>	<p>Различные варианты ответов</p> <p>Россия</p>	<p>Формирование интереса к занятию.</p> <p>Мотивационная готовность детей к совместной деятельности</p>

	<p>Давайте покажем, какую территорию она занимает. Читаю стихотворение: Как велика моя земля! Как широки просторы! Озёра, реки и поля, Леса, и степь, и горы! Раскинулась моя земля От севера до юга. Когда в одном краю весна, В другом снега и вьюга.</p>	<p>Различные варианты ответов</p> <p>Дети следят за указкой и слушают стихотворение</p>	
Актуализация знаний	<p>У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб и гимн. Есть они и у России. С одним из них – флагом (показываю) – вы уже знакомы. Какие цвета мы видим на полотнище российского флага? Что вам напоминает белая полоса? Синяя полоса? Красная полоса? Три полосы флага – это неспроста: Белая полоска – мир и чистота, Синяя полоска – это цвет небес, Куполов нарядных, радости, чудес. Красная полоска – подвиги солдат, Что свою Отчизну от врагов хранят. Он страны великой самый главный знак – Доблестный трехцветный наш российский флаг! Выложите из полосок бумаги Государственный флаг России.</p>	<p>Белый, синий, красный.</p> <p>Белоствольные березки, снег, облака, ромашки на лугу; небо, реки, озёра, моря; цвет солнца, огня, тепла.</p> <p>Дети выполняют задание</p>	<p>Закрепление знания о российском флаге. Закрепление знания о символическом значении цветов государственного флага России</p>

Изучение нового материала	<p>Сегодня вы познакомитесь с гербом нашей страны (показываю изображение герба).</p> <p>На щите красного цвета изображён двуглавый золотой орёл. Это символ государства. Посмотрите внимательно на крылья орла – они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории обо всём знать. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника – это святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развивается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он убивает дракона.</p> <p>Дракон это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона обозначает победу добра над злом. А от слова «копьё» произошло слово «копейка», так как изображение Георгия с копьём издавна чеканили на мелких монетах.</p> <p>В правой лапе у орла скипетр, в левой – держава. Это символы власти и управления государством. Скипетр, жезл – короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он «указывает», «показывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым. Покажите на гербе скипетр Держава – позолоченный шар с крестом наверху. Тот кто управляет государством, должен охранять, «держат» его.</p>	Дети слушают воспитателя	<p>Знакомство с государственным гербом России. Обогащение словарного запаса. Развитие познавательных процессов: восприятие, память, внимание. Воспитание уважительного отношения к символам страны.</p>
---------------------------	---	--------------------------	---

Физминутка	<p>По России мы идём (маршируют)</p> <p>Звонко песню мы поём (покачивают головой вправо-влево, напевая ля-ля)</p> <p>По селу шагаем (маршируют)</p> <p>Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги)</p> <p>Делай шаг – раз, два.</p> <p>Взмах руками – три, четыре.</p> <p>Повернулась голова (в любую сторону)</p> <p>Руки вверх и ноги шире</p> <p>Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.</p>		
Изучение нового материала	<p>Игра «Найди герб»: сейчас я буду называть имя того, кто подойдёт к доске и уберет лишний герб (не России), и если никто не ошибается, то мы найдём наш российский герб.</p> <p>Как вы думаете, где можно увидеть Государственный герб?</p> <p>На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами. На важных документах (показать паспорт), на деньгах.</p> <p>Третий отличительный символ – гимн – это торжественная песня страны. Её граждане встают, когда звучит гимн, и слушают его стоя, иногда подпевая, (включая аудиозапись гимна, все встают)</p> <p>Что мы сейчас слушали? Вы где-нибудь слышали его ещё?</p>	<p>Дети находят российский государственный герб среди множества других гербов разных стран.</p> <p>Предложения детей.</p> <p>Дети рассматривают монеты достоинством 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек).</p> <p>Дети слушают гимн России стоя.</p> <p>По телевизору, когда проходят олимпиады звучит гимн той страны, чей участник выиграл олимпиаду.</p>	
Рефлексия	<p>Понравилось вам занятие?</p> <p>Что больше всего вам запомнилось?</p> <p>Как вы думаете, почему наша страна такая огромная?</p> <p>И живут они дружно в мире.</p> <p>Молодцы! Сегодня вы хорошо поработали! На этом наше занятие заканчивается.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Потому, что здесь живут люди разных национальностей: казахи, белорусы, украинцы и многие другие.</p>	Повторение пройденного материала

Блиц – опрос детей

1. Знаешь ли ты, какой праздник отмечает наша страна 9 Мая?
2. Что такое война?
3. Кто напал на нашу Родину? Зачем?
4. Кто встал на защиту нашей Родины?
5. Кто такие солдаты, что они делают?
6. Когда закончилась война?
7. Кто победил в этой войне?
8. Что такое парад?
9. Что такое памятник павшим воинам?
10. Как страна празднует День Победы?
11. Что рассказывают тебе родители о войне, ветеранах?
12. Тебе читают книги о ВОВ?
13. Ты смотришь фильмы о ВОВ?
14. Как ты думаешь, мы должны помнить о тех, кто не пришел с войны?
15. Что нужно для этого?



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Богданова Анастасия Евгеньевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

ДОШ-1501

Название работы

Патриотическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста

Процент оригинальности

65,92%

Дата 10.06.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 10.06.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
студента Богдановой Анастасии Евгеньевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» очной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный / невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

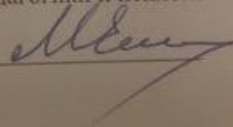
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Богдановой Анастасии Евгеньевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись



Дата

3.06.19